

SEMINARIO: *La mujer en el derecho laboral y la conciliación de la vida familiar en la región*
MONA



Inmigración, integración de los inmigrantes en el trabajo: el papel de la Educación

25 noviembre 2010

Hanan Madanat

Supervisora académica de las escuelas del Patriarcado Latino de Jerusalén en Jordania y Doctora en Educación. Jordania.

Introducción:

Las mujeres han luchado durante mucho tiempo por el derecho a recibir una educación. La historia de la educación de las mujeres ha corrido en paralelo con los inicios del feminismo. Las mujeres han conseguido grandes avances hacia la obtención de una educación deseable, pero siguen quedando muchas cosas por hacer.

La educación ha sido el obstáculo que ha impedido a las mujeres alcanzar un estado ventajoso en la sociedad, separándolas de sus homólogos varones.

También ha sido la puerta a este esquivo sueño de igualdad. Antes de que las mujeres se ganaran el derecho y el privilegio de una educación superior se les consideraba ciudadanos de clase inferior, no merecedoras de votar ni de poseer propiedades ni merecedoras de varios otros "derechos absolutos". No eran solamente los hombres quienes creían que las mujeres debían mantener una posición inferior a la suya, sino que era la comunidad en su conjunto.

Sin embargo, al final fueron capaces de liberarse de estas restricciones sociales

a través de la educación. Recibieron educación y a través de estos conocimientos consiguieron obtener un sentido de la propia valía y del propio poder para cambiar la historia. “La educación es la base de las mujeres tan capaces de hoy en día”.

Educación:

Cuando educas una mujer, educas a la familia. Si educas a las chicas, educas el futuro “Reina Rania, Mayo de 2006”.

Claves sobre lo que solía ser la educación y el estado de la mujer

El ‘Sistema Bancario de la Educación’ es una frase que fue usada por primera vez por Paulo Freire (1970). Se trata de un modelo de enseñanza que se asemeja al “acto de efectuar un depósito, en el que los estudiantes son los depositarios y su profesor es el depositante”. El Sistema Bancario de Educación” es lo opuesto a lo que Freire defiende: una educación que anuncia la importancia del diálogo, del compromiso y de la igualdad y que denuncia el silencio y deplora la opresión.

Ciertos regimenes en los países árabes siguen estando muy lejos de ser progresistas siendo en cambio opresores, el contenido de los currículos educativos ha permanecido rígido, falto de imaginación e incapaz de responder a las necesidades de unas sociedades rápidamente cambiantes.

En relación con lo anterior, en este esfuerzo reglamentado, el lugar asignado a las mujeres es que o bien están oprimidas como resultado del sistema Friere, o bien progresan basándose en el sistema de John Dewey.

Por el contrario, el ‘Sistema Bancario de Educación” se utilizaba y se utiliza en las escuelas y en los sistemas de educación en general para perpetuar y reforzar ciertas ideologías acerca de la “naturaleza” y el “papel” de las mujeres. La educación de la mujer solía limitarse a lo que sirve como ayuda al papel primario de la mujer como esposa y como madre; por lo tanto, las mujeres no tenían acceso a los mismos puestos de trabajo que los hombres.

Claves sobre lo que es y será la educación y el estado de la mujer,

Hoy en día, las mujeres árabes tratan de conseguir oportunidades de educación progresista dentro de sus países y en el extranjero, educación en la que se les anima a examinar, descubrir, cuestionar y analizar en lugar de aceptar las cosas “tal cual”. Efectivamente, la filosofía progresista de Dewey sobre la educación se está haciendo muy perceptible en los relatos de las mujeres.

Las mujeres creen que esta educación conduce al progreso y a la reforma social. Las mujeres inmigrantes árabes en Canadá afirmaban que deberíamos ir hacia un sistema de educación que no esté basado en la memorización, sino que esté

basado en el compromiso interactivo que refuerce las capacidades de las mujeres.

Otras mujeres inmigrantes árabes abundan en lo aportado por las intelectuales contemporáneas tales como Barbara Bailey (2000,2003), y McLren(1991).

La filosofía progresista de Dewey en las escuelas y en los sistemas de educación en general se utiliza para perpetuar y reforzar ciertas ideologías diferentes acerca de la "naturaleza" y el "papel" de las mujeres. Algunos elementos de la educación que conducen a la transmisión del conocimiento, del estilo y de los valores que constituyen la cultura de las personas, centrándose en el desarrollo de la inteligencia de las mujeres para que sean capaces de ir más allá de las formas culturales de su mundo social, a la capacidad para innovar aunque sea de forma modesta, de alejarse para poder crear su propia cultura interior.

¿Afecta la educación la percepción de las mujeres con respecto a sí mismas?

Algunos estudios muestran que las chicas árabes cuyos padres tienen la oportunidad de estudiar y finalizar sus estudios superiores especialmente en el extranjero, en Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, ...tienen una mayor posibilidad de ser educadas y de integrarse en diferentes papeles en su sociedad y en otras sociedades. Empiezan a creer en sí mismas y en sus papeles.

Se dan algunas limitaciones tales como las condiciones económicas, las normas culturales y las creencias religiosas que pueden dar lugar a la migración o inmigración de las mujeres y que pueden afectar, al mismo tiempo, a su participación dentro de sus países y en el extranjero. Las aspiraciones de las "chicas" a una mayor educación les llevan a buscar papeles profesionales para sí mismas dentro de su país, cuando no en el extranjero.

Hay diferentes estudios que muestran que las mujeres árabes que emigraron a ciertos países, por ejemplo Canadá, bien a estudiar, o bien a vivir, clarificaron que su educación les proporcionó sensación de confianza, la capacidad de argumentar, de articular, de pensar críticamente, la capacidad para cuestionar los roles de género atribuidos, para retar las ideas culturales y tradicionales.

Diferentes legislaciones basadas en la religión Islámica:

En el Islam, hombres y mujeres tienen las mismas obligaciones y responsabilidades religiosas y morales, sin embargo, las tradiciones culturales que gobiernan las sociedades musulmanas árabes subordinan a las mujeres.

Por otro lado, la enseñanza islámica destaca mucho la importancia de la educación y anima a la participación de las mujeres en todas las esferas públicas.

No obstante, muchas de las costumbres o reglas que se observan hasta hoy en

día no se pueden encontrar en los textos islámicos, sino más bien en costumbres y tradiciones sociales y en normas dictadas por los hombres. Por lo tanto, en todo ello se pone un gran énfasis en la educación y en la capacidad de las mujeres de pensar críticamente con respecto a sus derechos.

Sistemas Educativos en el Mundo Árabe:

Los sistemas educativos en las sociedades del mundo árabe solían ser un reflejo del “Sistema Bancario de Educación” de Friere. Memorizar, almacenar y reiterar el contenido para el examen, incuestionable cuando se trata de religión o tradición cultural, a ese respecto todo se enseña como “Lo mejor y único”.

Lo que las mujeres persiguen hoy en día en el mundo árabe es un tipo de educación continua y creativa; se dan cuenta de que tienen derecho a obtener grados de educación más altos para su vida y también para sus familias.

La finalidad de las mujeres es desarrollar las capacidades latentes en la naturaleza humana y coordinar su expresión para el enriquecimiento y progreso de la sociedad, dotando a los niños de conocimientos espirituales, morales y materiales.

Diferentes movimientos en el mundo árabe hacen hincapié en la necesidad genuina y real de educación de las mujeres. Las líderes de las mujeres, tal como la reina Rania de Jordania, Asma de Siria y la princesa Moza de Qatar, aseguran este hecho con iniciativas muy inteligentes relativas a la educación de las mujeres y a la erradicación del analfabetismo, centrándose en el papel de la mujer para mejorar las sociedades árabes. En este tipo de iniciativas se testimonia lo siguiente:

“En las ciencias, las artes, los negocios y la política, las mujeres árabes se están haciendo notar cada vez más, aunque no estén todavía en primer plano. Se están encaminando en la dirección correcta para tener un impacto importante en el siglo XXI. Los días en que las mujeres árabes eran vistas con frecuencias pero no se les oía o, lo más frecuente, que ni se les veía ni se les oía, han llegado afortunadamente a su fin en la mayor parte del mundo árabe. En los estados árabes más liberales, tales como Líbano o Túnez, las mujeres se encuentran en todas las secciones de la fuerza laboral. Pero incluso en los tradicionalmente conservadores Estados del Golfo, las mujeres se están dejando notar cada vez más. Las mujeres árabes no están abandonando sus papeles tradicionales como esposas y madres, pero buscan cada vez más combinarlos con una carrera fuera del hogar. Y ciertamente no hay carencias o modelos de roles, todas predicando con el ejemplo”.

La educación de las mujeres árabes, tanto si permanecen en sus países como si se ven obligadas por una razón o por otra a inmigrar es:

- 1. Proceso creativo, les ayuda a conseguir una armonía esencial entre fe y razón, les anima a la libre investigación de toda la realidad y entrena sus mentes para reconocer la verdad. Por lo tanto, las mujeres necesitan una Verdadera Educación para liberar sus capacidades, desarrollar sus capacidades analíticas, tener confianza en sí mismas e inculcar la visión que les permitirá convertirse en agentes con auto motivación del cambio social, sirviendo a los mejores intereses de la comunidad.**
- 2. Por lo tanto, las mujeres necesitan una Definición de Educación ampliada, para liberarlas del contexto ampliamente económico de hoy en día y confirmar su papel en la transformación tanto de las vidas individuales como de toda la sociedad.**
- 3. Ellas necesitan educación en términos de conocimientos, calidades, pericia, actitud y capacidades que les permita convertirse en sujetos conscientes de su crecimiento y en participantes responsables y activas en un proceso sistemático de construcción de un nuevo orden mundial.**
- 4. Ellas necesitan educación como Instrumento de Cambio, las mujeres educadas deben entender sus puestos como miembros tanto de una comunidad local como de la comunidad mundial y deben creer que sus vidas pueden marcar la diferencia.**
- 5. La educación es para ellas una herramienta que ayuda a hacer de sus hijos colaboradores tanto en su propio crecimiento como en el desarrollo de su comunidad.**
- 6. Aunque se reconoce que son necesarias ciertas consideraciones económicas en la planificación educativa, está aumentando la resistencia contra la visión convencional de que la educación es principalmente un medio que sirve solamente para mejorar la situación económica de las mujeres. Sin embargo, el objeto de la Educación para los individuos, tanto hombres como mujeres --- es desarrollar los potenciales y capacidades latentes dentro de ellos, de manera que puedan poner su aportación para contribuir a una civilización cada vez más avanzada.**
- 7. Deben recibir una Educación Universal que sea relevante para las verdaderas necesidades de una comunidad y que contribuya a la unificación del género humano.**
- 8. La Educación Moral de las Mujeres es una Responsabilidad de la Comunidad, ya que se les preguntará acerca de la futura generación. La doble responsabilidad de desarrollar el carácter del niño y de estimular su intelecto, pertenece a las mujeres como madres, a los maestros y luego a la comunidad en su conjunto.**
- 9. En términos prácticos, las mujeres necesitan educación porque les ayuda a**

dirigirse hacia una comprensión adecuada de algunas de las preocupaciones de los programadores del progreso social, tal como la salud y la sanidad, la agricultura, los oficios y la industria, al menos en el contexto local.

10. Se trata de humanidad y de dedicación a la unificación del género humano.

Pero la maternidad en sí misma no es puramente un rol femenino; todo lo más es un papel humano en la vida de una mujer. Así, el papel de una mujer como ser humano sigue siendo su papel más esencial en la vida.

Debe confirmar, en sus acciones, que es:

- una persona con razón**
- una persona con voluntad,**
- una persona con afecto,**
- una persona con una misión por cumplir**
- Y debe demostrar que tiene capacidad para tomar parte en la vida.**

Por eso, la humanidad de la mujer es el aspecto más importante de su personalidad, las mujeres han sido creadas para contribuir a la existencia con las facultades que poseen, del mismo modo que Dios creó a los hombres para contribuir a la existencia con las capacidades que ellos poseen. Por lo tanto, creemos que, aunque el aspecto femenino de la personalidad de la mujer se revela en una esfera delimitada, su aspecto humano se manifiesta en toda su existencia como mujer.

Aún más, el aspecto humano de su personalidad se integrará realmente con el aspecto femenino de su conducta como mujer, tanto con su esposo como dentro de sus propios sentimientos de feminidad. El aspecto de humanidad en ella enriquecerá esa conducta convirtiéndola en otra más noble, y ampliará su generosidad en muchas formas diferentes en su familia y también en la sociedad.

El papel intrínseco de las mujeres en las reglas y legislaciones del Islam:

El dicho de que el Islam ata a la mujer a un papel de ama de casa es una reflexión que se oye con frecuencia sobre la forma en que son las cosas, y esta es la razón por la que merece la pena debatirlo. Pero antes de entrar en profundidad en el tema, debemos señalar la presencia de dos tipos de reglas en el Islam:

- El primer tipo es de las reglas vinculantes que precisan que la persona haga algo o que no lo haga, y se denominan reglas de obligación y de prohibición.**
- El segundo es el de las reglas que incitan a la persona a hacer algo pero que no le obligan a hacerlo; o exactamente lo opuesto, le desean que no haga algo**

pero al mismo tiempo no le impiden hacerlo, y se denominan lo preferible y lo detestable, o las reglas que permiten a la persona la posibilidad de elegir entre hacer o no hacer.

¿Obliga el Islam a que la mujer sea ama de casa antes y después del matrimonio?

De acuerdo con el Islam, ninguna persona, sea padre, madre, hermano o familiar, está autorizada a obligar legítimamente a la mujer a llevar el trabajo doméstico en la casa de sus padres antes del matrimonio. Por lo tanto, el trabajo del hogar no se le impone a las mujeres, del mismo modo que ni el padre ni la madre tienen derecho legítimo a obligar al chico a llevar el trabajo del hogar.

Pero el Islam no considera el trabajo del hogar de la mujer como uno de los artículos contractuales del matrimonio, ni tampoco exige que las mujeres tengan que realizar ningún tipo de trabajo fuera del hogar para apoyar a su familia o para contribuir a su soporte. Sobre la base del contrato de matrimonio, el hombre no puede exigirle nada a su mujer salvo el derecho a la relación marital privada y todo lo relacionado con ello. Cualquier otra cosa, tal como organizar los asuntos del hogar y criar a los hijos no sería una imposición para ella.

Desde esta perspectiva, podemos enfocar el asunto del trabajo de las mujeres en el hogar como la mejor contribución de las mujeres que completa la mejor contribución de los hombres.

La mujer no está obligada a trabajar dentro del hogar o incluso fuera del hogar. No significa que no deba hacer nada en la vida. En realidad, el asunto esencial es que el Islam quería que las mujeres manejaran sus tareas del hogar motivadas por razones de generosidad y no como una obligación, como un servicio social.

El Islam no forzaba a las mujeres a gestionar los asuntos del hogar, les ofrecía la oportunidad de participar en la construcción de la sociedad en la que viven.

Y el dicho de que la mujer no está obligada a tener una carrera fuera del hogar para vivir no significa en modo alguno que su papel en la vida quede cancelado.

Al contrario, indica que las oportunidades son de hecho muy amplias para ella para realizar esa función de forma que su trabajo como madre y como ama de casa, su participación en el soporte de su familia e incluso la responsabilidad del soporte para sí misma no suponga agotar su capacidad de contribuir en los campos públicos.

Alternativamente, el Islam y todas las religiones aseguran que las mujeres tengan un papel único para participar, prácticamente, en el proceso de construcción permanente...de hacerse a sí mismas, a sus hijos, a sus familias, a sus comunidades.

Emigración e integración: el papel de la educación

Los países del Sureste del Mediterráneo (SEM) tendrían hoy en día una población total de emigrantes de 12,7 millones, definidos –en la medida en que lo permiten las estadísticas – como personas nacidas en un país SEM con la nacionalidad de ese país y residiendo ahora en otro país, con independencia de la nacionalidad que puedan tener en el momento actual. Hay 8,2 millones (64,7%) de estos emigrantes en la Unión Europea, 2,7 millones (21,4%) en países árabes (El Golfo, Libia y otros países SEM) y 1,7 millones (13,7%) en otras regiones del mundo Los Estados del Golfo (el destino de numerosos emigrantes procedentes de Egipto, Jordania, Líbano, Palestina, Siria y Turquía); Libia (especialmente emigrantes de Egipto y Túnez); países de la zona subsahariana de África (en particular emigrantes de Mauritania).

Contemplando la emigración... ¿por qué?

El flujo de emigración procedente de los países SEM ha seguido en 2007 y 2008. Esto queda demostrado en los registros de los países receptores, cuando existen, así como en las observaciones realizadas en los países SEM. Las estadísticas proporcionadas por los países de origen confirman la continuación de la emigración. Varios estudios han revelado que la proporción de jóvenes con el deseo o la intención de emigrar no solo es extremadamente alta, sino que además está creciendo rápidamente en los países SEM.

Las presiones migratorias ejercidas sobre las personas pueden explicarse por lo siguiente:

- Existencia de una diáspora bien establecida que genera o facilita migraciones ulteriores, notablemente a través de canales de reunificación familiar.**
- La persistencia de fuertes diferenciales – políticos y económicos – entre el Norte y el Sur del Mediterráneo y el creciente deseo de los jóvenes de movilidad y de experimentar la emigración.**
- La falta de seguridad debido al conflicto con Israel.**
- Desempleo.**
- Sub-empleo.**
- Falta de idoneidad para los trabajos ofrecidos en comparación con la educación recibida.**

- Escasa recompense para la pericia.
- Falta de libertad y déficit en la administración.
- La presión de acontecimientos externos (conflictos en Irak, Palestina y Darfur) y desarrollos económicos internos.
- La crisis económica y financiera mundial que empezó en 2007-2008.

¿Qué hacen los países para responder a las demandas mencionadas?

Con la finalidad de reabrir los canales de la migración legal para los trabajadores, varios gobiernos entre los países SEM han firmado acuerdos bilaterales sobre el movimiento de mano de obra con diversos otros países, europeos y de otras regiones. Por ejemplo: En Jordania, con la nueva legislación de empleo de 2007

Reserva un cierto número de profesiones para los ciudadanos de Jordania, entre 100 y 200 mil granjeros egipcios largo tiempo establecidos en el valle del río Jordán se encontraron potencialmente, de un día para otro, en situación de irregularidad.

Tipo de inmigrantes

1. Regulares
2. Irregulares

Inmigración de las mujeres:

1. Inmigración permanente
2. Inmigración espontánea

Las mujeres inmigran por ciertas razones que les incitan a la adaptación social con la nueva sociedad para poder vivir fácilmente. Así pues, las mujeres inmigran normalmente para:

- Mejorar su situación financiera y la situación de su vida familiar
- Unirse a sus esposos y a sus familias
- Estudiar
- Evitar la opresión social
- Invertir

Inmigración e integración:

1. Las mujeres sin educación son mujeres sin cualificación. Cuando inmigran

por una razón o por otra sus posibilidades de trabajo o de relaciones sociales son muy escasas. Todo ello les lleva a muy malas sensaciones de segregación y aislamiento.

2. Cambiar los estilos de vida y las horas de trabajo con valor positivo para las mujeres inmigrantes, con independencia de si trabajan o no, o de si tienen educación o no la tienen.

3. Las mujeres inmigrantes árabes encuentran dificultades para preservar y proteger su estilo de vida tradicional, especialmente si están casadas y tienen hijos.

4. Las largas horas de trabajo y la ausencia de la madre o del padre durante tiempos prolongados acaba con el papel de la madre y afecta a su familia, y por otro lado, permanecer en casa todo el día sin trabajar la destruye, o puede dar lugar a la soledad por un lado o a una inclusión limitada e imprudente.

Conclusión:

Como se ha mencionado anteriormente, las líderes de las mujeres árabes se centran en la igualdad de derechos educativos para las mujeres y han canalizado sus energías en proyectos dirigidos a mejorar el medio de vida de grupos desfavorecidos en diferentes sociedades árabes para reducir los porcentajes de inmigración. Sus actividades comprenden el desarrollo de proyectos generados por mujeres, la protección de los niños contra la violencia, la promoción del desarrollo precoz de la infancia, así como la promoción del avance en las mejores prácticas en el campo de las microfinanzas.

Se han establecido numerosas fundaciones de mujeres, diversas organizaciones no gubernamentales que ayudan a las mujeres a convertirse en personas que toman las decisiones dentro de su unidad familiar y en contribuyentes a la economía del país. Aunque el deseo de las mujeres de jugar un papel igual en el desarrollo de sus países está ganando ímpetu, hay ciertas cuestiones prácticas que hay que abordar. En un informe sobre el papel de las mujeres en el mundo árabe moderno se dijo que el imperativo social y político es la necesidad de trabajar para crear una sociedad armoniosa de hombres y mujeres trabajando juntos para construir una sociedad mejor y una región económicamente próspera gestionada por los árabes para los árabes.

Sin su aportación aislamos al 50% de nuestras poblaciones, el 50% de nuestro talento, el 50% de nuestra creatividad y el 50% de nuestro potencial.

Un ejemplo muy simple de cómo puede evolucionar ahora el estado de las mujeres en el mundo árabe. Un estado que reduce el incremento de su inmigración y migración. Las mujeres se integran brillantemente en Jordania de una manera mucho más acelerada en diferentes aspectos de la vida, incluso en

la vida política. Hoy en día, las mujeres jordanas tienen su propia cuota en el parlamento. En las elecciones de 2010 las mujeres jordanas consiguieron un avance muy destacado en diferentes niveles; tienen el mayor porcentaje de votantes, se nombraron alrededor de 134 candidatas en diferentes regiones del país, y por primera vez el parlamento tiene 13 mujeres como representantes de diferentes regiones del país, lo que hace un total de 10,8 del número total de miembros del parlamento en Jordania.

La educación soporta la dignidad y la toma de decisiones de las mujeres.